

---

## HUBUNGAN KONDISI UKS SEKOLAH DENGAN PELAKSANAAN PERAN PERAWAT SEKOLAH

---

### *THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONDITION OF SCHOOL HEALTH UNITS AND THE IMPLEMENTATION OF SCHOOL NURSE*

---

Info Artikel Diterima: 21 Agustus 2025 Direvisi: 4 Desember 2025 Disetujui: 30 Desember 2025

---

Abd. Gani Baeda<sup>1</sup>, Risqi Wahyu Susanti<sup>2</sup>, Ekawati Saputri<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Sembilanbelas November Kolaka, Sulawesi Tenggara, Indonesia

(E-mail penulis korespondensi: [abganbaeda@gmail.com](mailto:abganbaeda@gmail.com))

#### ABSTRAK

**Latar Belakang:** Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar harus menjadi “Health Promoting School”, artinya sekolah dapat meningkatkan derajat kesehatan warga sekolahnya. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) yang dapat meningkatkan derajat kesehatan peserta didik serta menciptakan lingkungan yang sehat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kondisi UKS sekolah dengan pelaksanaan peran perawat sekolah dalam pelaksanaan pendidikan kesehatan, pelayanan kesehatan, dan pengembangan lingkungan sekolah yang sehat (Trias UKS) pada siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Kolaka.

**Metode:** melibatkan 66 petugas UKS dari 66 sekolah, penelitian menggunakan metode Cross sectional dengan kuesioner online sebagai instrumen pengumpulan data.

**Hasil:** penelitian menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara kondisi UKS dengan peran perawat sekolah dengan nilai  $p$  (0,287) hal ini disebabkan meskipun kondisi UKS sekolah dalam kondisi kurang, namun perawat sekolah tetap melakukan perannya dengan baik. Kendala yang dihadapi petugas UKS meliputi kurangnya sarana dan prasarana, kurangnya kesadaran siswa, orang tua, dan guru tentang kesehatan, serta jarak yang jauh.

**Kesimpulan:** bahwa meskipun petugas UKS memiliki kinerja yang baik, tantangan terutama terkait fasilitas dan kesadaran kesehatan perlu diatasi. Pengembangan pelatihan dan peningkatan sarana prasarana diharapkan dapat meningkatkan efektivitas peran perawat UKS dalam memberikan pelayanan kesehatan di lingkungan sekolah

**Kata kunci :** peran perawat uks, sekolah dasar, trias uks

#### ABSTRACT

**Background:** The school as a place where the teaching and learning process takes place must become a “Health Promoting School”, meaning that the school can improve the health status of its school community. School Health Services (UKS) can improve the health status of students and create a healthy environment. This study aims to determine the relationship between the condition of school UKS and the implementation of the role of school nurses in the implementation of health education, health services, and the development of a healthy school environment (Trias UKS) in elementary school students in Kolaka Regency. Methods: Written in 3-5 sentences,

**Results:** there was no relationship between the condition of the UKS and the role of school nurses with a  $p$  value (0.287). This is because even though the condition of the school UKS is in poor condition, school nurses still perform their role well. Obstacles faced by UKS officers include lack of facilities and infrastructure, lack of awareness of students, parents, and teachers about health, and long distances.

**Conclusion:** This study concludes that although UKS officers perform well, challenges especially related to facilities and health awareness need to be addressed. The development of training and improvement of infrastructure are expected to increase the effectiveness of the role of UKS nurses in providing health services in the school environment

**Keywords :** role of uks nurse; primary school; trias of uks

## PENDAHULUAN

Masalah kesehatan menjadi salah satu permasalahan serius yang dihadapi bangsa Indonesia khususnya masalah kesehatan anak usia sekolah.<sup>1</sup> Untuk itu sekolah juga harus menjadi lingkungan yang kondusif bagi terbentuknya dan berkembangnya perilaku hidup sehat, sebagai prasyarat untuk berkembangnya potensi anak murid atau peserta didik secara optimal.<sup>2</sup>

Peserta didik diharapkan terbiasa melakukan perilaku hidup bersih dan sehat terutama di Sekolah Dasar. Hal ini juga sejalan dengan program pengembangan pendidikan karakter agar membentuk karakter peserta didik yang mencintai perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) sejak dini.<sup>3</sup> Populasi anak usia sekolah dasar merupakan komponen yang cukup penting dalam masyarakat, mengingat jumlahnya yang cukup besar diperkirakan 23% atau sepertiga dari jumlah penduduk Indonesia.<sup>1</sup> Berdasarkan data jumlah anak (SD) Sekolah Dasar kota Kolaka terdiri laki-laki 2569 perempuan 2284 total 5853. Jumlah peserta didik yang berusia antara 5–19 tahun merupakan kelompok masyarakat yang mempunyai jumlah cukup besar yaitu 23% dari jumlah seluruh penduduk Indonesia (Perkiraan jumlah penduduk tahun 2020).<sup>4</sup> Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar harus menjadi “Health Promoting School”, artinya sekolah dapat meningkatkan derajat kesehatan warga sekolahnya.<sup>5</sup> Salah satu upaya strategis untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia adalah pendidikan dan kesehatan, sehingga upaya ini paling tepat dilakukan melalui institusi pendidikan”.<sup>5</sup> Oleh Karena itu layanan kesehatan dan pendidik sekolah dapat memastikan bahwa siswa menjadi sehat.<sup>6</sup>

World Health Organisation (WHO) 1999 menjelaskan peran sekolah dalam mempromosikan adanya kesempatan dalam mendukung untuk kontak dengan anak-anak peserta didik, sekolah dapat menyediakan sarana kesehatan yang menyebar informasi dan membina gaya hidup sehat.<sup>7</sup>

Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) sebagai salah satu wahana yang terdapat di sekolah yang diharapkan meningkatkan derajat kesehatan peserta didik serta menciptakan lingkungan yang sehat, serta

menjadi ujung tombak pemberdayaan lingkungan sekolah agar berperilaku hidup bersih dan sehat.<sup>2,5</sup> program UKS meliputi Trias UKS seperti pendidikan kesehatan, pelayanan kesehatan dan pembinaan lingkungan kehidupan sekolah yang sehat. UKS harus dilaksanakan secara terpadu, berencana, terarah dan bertanggung jawab dalam menanamkan, menumbuhkan, mengembangkan dan membimbing untuk menghayati, menyenangkan dan melaksanakan prinsip hidup sehat dalam kehidupan peserta didik sehari-hari.<sup>5</sup> Data Dinas kesehatan Kab. Kolaka menyebutkan sejak September-Oktober tahun 2019 sampai 2023 terdapat pendampingan DIII Keperawatan yang ditugaskan dalam mewujudkan Trias UKS yang tersebar di 9 Kecamatan di kabupaten kolaka yang terdiri dari 50 jumlah sekolah dasar.

Secara umum seluruh sekolah harus memiliki Petugas UKS/perawat sekolah. Perawat sekolah bisa saja guru, dan para staf sekolah ayang telah mendapatkan pelatihan khusus untuk menjadi perawat sekolah dalam UKS atau bahkan perawat langsung yang ditugaskan sebagai perawat sekolah. Perawat sekolah akan membantu masyarakat sekolah dalam menangani kasus kesehatan yang terjadi. Perlu disadari bahwa siswa tidak mandiri dalam menyadari kebutuhan akan kesehatan mereka, sebab siswa perlu informasi kesehatan oleh karena itu kehadiran perawat sekolah sangat diperlukan (Rawla et al., 2018)

American Academy of Pediatrics memahami pentingnya peranan perawat sekolah dalam mempromosikan kesehatan dan kesejahteraan biopsikososial optimal anak usia sekolah di lingkungan sekolah.<sup>8</sup> Peran perawat sekolah dapat menyediakan kesehatan individu dan populasi melalui akses harian mereka ke sejumlah besar siswa, perawat memiliki posisi yang baik untuk mengatasi dan mengoordinasikan kebutuhan perawatan dan kesehatan anak-anak dan remaja.<sup>8</sup> Selain itu perawat sekolah dapat berkontribusi melalui pengetahuan dan keterampilan keperawatan kesehatan masyarakat untuk memberikan layanan keperawatan kepada populasi sekolah.<sup>9</sup> Namun kenyataannya sebagian sekolah belum mampu mengorganisasikan program usaha kesehatannya yang ada pada sekolah sehingga

belum terlalalu maksimal, bahkan kerjasama yang dilakukan dari pihak-pihak terkait belum berjalan baik.

Berdasarkan hasil monitoring evaluasi Dinkes Kab Kolaka (2020) juga ditemukan hampir semua sekolah (96%) belum menerapkan kebijakan/aturan tentang Kawasan tanpa Rokok (KTR), beberapa sekolah belum memiliki sumber air dalam lingkungan sekolah bahkan terdapat beberapa Kepala Sekolah kurang mendukung kegiatan UKS sehingga tenaga pendamping terkendala dalam kegiatan dan alat-alat UKS. Selain itu Sebagian besar (60%) tidak memiliki program kerja tahunan untuk kegiatan TRIAS UKS.

Berdasarkan fenomena tersebut, maka perlu dilakukan penelitian terkait peranan Petugas UKS/Perawat Sekolah dalam pelaksanaan health education, health services dan development of a healthy school environment (trias uks) pada siswa sekolah dasar di Kolaka.

## METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain cross sectional menggunakan kuesioner.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini peneliti memberikan kuesioner secara online pada responden yang direkrut pada setiap sekolah dasar.

Jumlah populasi petugas kesehatan yang melayani gizi balita yang berada di 137 Sekolah Dasar di Kabupaten Kolaka. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebesar 66 responden yang direkrut menggunakan teknik purposive sampling yaitu peneliti secara sadar memilih peserta, elemen, peristiwa, atau insiden tertentu untuk dimasukkan dalam penelitian.<sup>10</sup> Sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan kriteria yaitu petugas UKS yang ditetapkan melalui SK Bupati Kabupaten kolaka dan bersedia mengisi kuesioner penelitian

## HASIL

Hasil Penelitian ini telah dilaksanakan dari bulan Oktober sampai November 2023 dengan merekrut 66 petugas UKS yang berasal dari 66 Sekolah Dasar (SD) di Kabupaten Kolaka, dimana satu sekolah dasar memiliki satu perawat sekolah.

### Karakteristik Responden

Karakteristik responden penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

### Analisis Univariat

**Tabel 1. Karakteristik Responden (Petugas UKS)**

Karakteristik Responden	f (%)
<b>Lama Bekerja</b>	
<1 tahun	5 (8)
1-3 tahun	39 (59)
>3 tahun	22 (33)
<b>Jenis Kelamin</b>	
Laki-Laki	2 (3)
Perempuan	64 (97)
<b>Pekerjaan</b>	
Honorer	66 (100)
<b>Pendidikan Terakhir</b>	
DIII Keperawatan	33 (50)
DIII Kebidanan	31 (47)
S1 Kebidanan	2 (3)
<b>Pekerjaan lain selain UKS</b>	
Tidak ada	8 (12)
Honorer di Puskesmas	53 (80)
Perawat Desa	1 (2)
Pelaku usaha/pekerjaan lainnya	4 (6)
<b>Pernah mengikuti pelatihan</b>	
Tidak pernah mengikuti	21 (32)
Pernah mengikuti	45 (68)
<b>Jenis pelatihan</b>	
BTCLS	10 (17,9)
K3	2 (3,6)
Ppgd	3 (5,4)
Bkb	1 (1,8)
BHD	3 (5,4)
Pelatihan UKS Sekolah	3 (5,4)
Kebersihan Gigi dan mulut	1 (1,8)
Deteksi dini pneumonia pada anak	1 (1,8)
Pelatihan Perawat lansia	1 (1,8)
peyayanan kesehatan dan pembinaan lingkungan sekolah sehat	1 (1,8)
Midwifery update	9 (16,1)
IHT	6 (10,7%)
APN	6 (10,7%)
Pelatihan program TBC	2 (3,6%)
PHBS	1 (1,8)
Home care	1 (1,8)
SIHA/HIV AIDS	1 (1,8)
Penanganan Luka Robek dan penanganan Fraktur	1 (1,8)
Stunting pada anak	1 (1,8)
Sirkum	1 (1,8)
Hiperkes	1 (1,8)

Berdasarkan tabel 1, lama bekerja petugas UKS sekolah yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah 59% dengan lama bekerja 1-3 tahun. Sedangkan jenis kelamin didominasi oleh perempuan yaitu sebesar 97% dan seluruh responden 100% merupakan tenaga honorer. Pendidikan reponden 50% adalah DIII Keperawatan, 47% DIII Kebidanan, dan 3% S1 Kebidanan. Sebesar

80% responden juga sebagai tenaga honorer yang bekerja di puskesmas setempat. Responden pernah mengikuti pelatihan sebesar 68% dan pelatihan yang berhubungan dengan perawat sekolah adalah BTCLS, K3, PPGD, BHD, Pelatihan UKS Sekolah, Kebersihan Gigi dan mulut, deteksi dini pneumonia pada anak, pelayanan kesehatan dan pembinaan lingkungan sekolah sehat, Pelatihan program TBC, PHBS, Home care, siha/hiv aids, serta Penanganan Luka Robek dan penanganan Fraktur.

### Kondisi UKS sekolah

Kondisi UKS sekolah dasar dari 66 sekolah, dapat dilihat pada tabel di bawah ini

**Tabel 2. Kondisi UKS Sekolah**

Kondisi UKS Sekolah	f (%)
<b>Tersedianya ruang UKS di Sekolah</b>	
Ya	61 (92)
Tidak	5 (8)
<b>Fasilitas UKS di Sekolah</b>	
Sangat memadai	5 (7,6)
Memadai	20 (30,3)
Cukup memadai	15 (22,7)
Kurang memadai	27 (40,9)

Berdasarkan tabel 2 di atas, 8% sekolah tidak memiliki ruang UKS dengan fasilitas UKS 40,9% kurang memadai. Penelitian ini menunjukkan bahwa masih terdapat 8% sekolah tidak memiliki ruang UKS dengan fasilitas UKS 40,9% kurang memadai. Sarana dan prasarana pendidikan sekolah mempunyai peranan yang sangat besar terhadap kinerja guru terutama sarana kesehatan untuk guru UKS. Selain itu, desain infrastruktur di sekolah akan berdampak pada kesehatan siswa dan guru, sehingga mempengaruhi proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

### Peran Perawat Sekolah

Peran Perawat Sekolah dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3. Peran Perawat Sekolah**

Peran Perawat Sekolah	f (%)
<b>Melakukan pengkajian</b>	
Ya	60 (90,9)
Tidak	7 (10,6)

### Penyebab tidak dilakukan pengkajian

Kurangnya sarana	3 (42,9)
Langsung dibawa ke Puskesmas	3 (42,9)
Tidak ada siswa sakit	1 (14,3)

### Memberikan Intervensi

Ya	56 (84,8%)
Tidak	10 (15,2%)

### Melakukan Evaluasi

Ya	54 (81,8)
Tidak	12 (18,2)

### Melakukan Dokumentasi

Ya	59 (89,4)
Tidak	7 (10,6)

### Bentuk dokumentasi

Buku catatan	26 (44,1)
Lainnya	33 (55,9)

### Memberikan edukasi

Ya	62 (93,9)
Tidak	4 (6,1)

### Tema edukasi

PHBS	28 (56,0)
Perawatan luka	4 (8,0)
Perawatan gigi dan mulut	6 (12,0)
Pentingnya Sarapan dan makan makanan bergizi, seimbang, dan sehat	10 (20,0)
Pentingnya imunisasi lanjutan	2 (4,0)

### Melakukan konselor pada anak

Ya	35 (53,0)
Tidak	31 (47,0)

### Jenis konseling

PHBS	18 (72,0)
Gizi	6 (24,0)
Perawatan gigi dan mulut	1 (4,0)

### Screening Kesehatan

Ya	63 (95,5)
Tidak	3 (4,5)

### Jenis screening

Masalah kesehatan Gigi & Mulut	20 (27,0)
Antropometri	18 (24,3)
Screening kesehatan secara umum (penjaringan)	15 (20,3)
Pemeriksaan kebersihan diri siswa	16 (21,6)
Tanda Vital	3 (4,1)
Kesehatan Jiwa	1 (1,4)
Tumbuh kembang	1 (1,4)

### Kendala yang ditemukan perawat sekolah

Ada	43 (65,2)
Tidak	23 (34,8)

### Jenis Kendala yang ditemui

Kurangnya sarana dan prasarana	33 (75,0)
Kurangnya kesadaran diri siswa, orang tua, dan guru mengenai kesehatan	7 (15,9)
Kurangnya honor	1 (2,3)
Masih ada kantin yang menjual makanan/minuman kurang sehat	2 (4,5)
Jarak yang jauh	

**Pelatihan yang dibutuhkan perawat sekolah**

Pelatihan Kesehatan Anak	5 (8,6)
pendamping UKS	28 (48,3)
konselor anak	1 (1,7)
pelatihan cara menghadapi anak SD	2 (3,4)
pelatihan gizi pada anak	3 (5,2)
Pelatihan pembentukan dokter cilik	11 (19,0)
Pelatihan kegawatdaruratan	3 (5,2)
Pelatihan PHBS	4 (6,9)
Pelatihan askep anak	1 (1,7)

Berdasarkan tabel 3 di atas, petugas UKS 10,6% tidak melakukan pengkajian dengan alasan adalah kurangnya sarana, jika anak sakit langsung dibawa ke Puskesmas dan tidak ada anak yang sakit. sebesar 15,2% tidak membuat intervensi, sebesar 18,2% tidak melakukan evaluasi, dan sebesar 10,6% tidak melakukan dokumentasi dengan bentuk dokumentasi 44,1% adalah buku catatan.

#### Analisis Bivariat

**Tabel 4. Hubungan Kondisi UKS dengan Peran Perawat Sekolah**

Variabel	Kondisi UKS Sekolah			r	p-value
	Baik	Cukup	Kurang		
<b>Peran Perawat Sekolah</b>				0,086	0,287
Baik	7 (10,6%)	25 (37,9%)	21 (31,8%)		
Cukup	0 (0%)	5 (7,6%)	2 (3%)		
Kurang	0 (0%)	2 (3%)	4 (6,1%)		

Tabel 4 di atas menunjukkan bahwa Hasil uji statistik somers'd diperoleh p-value = 0,287 yang berarti tidak terdapat hubungan antara kondisi UKS dengan peran perawat di sekolah.

## PEMBAHASAN

Perawat sekolah dituntut untuk memenuhi kebutuhan perawatan akut, kebutuhan kesehatan kronis, kebutuhan mendesak mulai dari penyakit baru hingga krisis di lingkungan sekolah, masalah sosial emosional, masalah lingkungan, dan tantangan Kesehatan.<sup>12</sup> Sehingga penting melakukan pengkajian sampai dengan evaluasi keperawatan.

Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) adalah upaya satuan pendidikan untuk mendidik warga satuan pendidikan agar tumbuh, berkembang, dan membimbing

mereka untuk menghayati dan menerapkan prinsip hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari secara terpadu, fokus dan bertanggung jawab. Salah satu program utama UKS adalah UKS Trias yang meliputi (1) pendidikan kesehatan, (2) pelayanan kesehatan, dan (3) peningkatan lingkungan sekolah yang sehat. Dalam rangka meningkatkan kemampuan hidup sehat dan derajat kesehatan peserta didik, satuan pendidikan hendaknya mengajarkan prinsip dan pola hidup sehat sedini mungkin melalui pendidikan kesehatan, pelayanan kesehatan, dan peningkatan lingkungan sekolah yang sehat atau Trias UKS.<sup>13</sup>

Petugas UKS melakukan edukasi sebesar 93,9% dengan tema terbanyak adalah PHBS, diikuti Pentingnya Sarapan dan makan makanan bergizi, seimbang, dan sehat, Perawatan gigi dan mulut, Perawatan luka, dan Pentingnya imunisasi lanjutan.

Petugas UKS yang melakukan konseling sebesar 53% dengan jenis konseling adalah PHBS, konseling gizi dan perawatan gigi dan mulut. Sementara 95,5% petugas UKS melakukan screening kesehatan seperti Masalah kesehatan Gigi & Mulut, Antropometri, Pemeriksaan kebersihan diri siswa, Screening kesehatan secara umum (penjaringan), Tanda Vital, Kesehatan Jiwa, dan Tumbuh kembang.

Sebesar 65,2% perawat sekolah mengalami kendala dalam perannya sebagai perawat sekolah, Kendala yang ditemui selama menjadi perawat sekolah adalah 75% kurangnya sarana dan prasarana, padahal sarana adalah salah satu trias UKS yaitu pembinaan lingkungan sehat sehingga direkomendasikan sekolah untuk melengkapi sarana prasarana khususnya PHBS.<sup>14</sup>

Kurangnya kesadaran diri siswa, orang tua, dan guru mengenai kesehatan juga menjadi salah satu tantangan, sebuah penelitian menunjukkan bahwa rendahnya kesadaran siswa SD mengenai praktik PHBS yang baik sesuai aturan/pedoman UKS disebabkan oleh karena UKS bukan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, sarana prasarana pendukung belum lengkap, proses penerapan PHBS hanya cukup melalui keteladanan yang baik dari guru, guru belum mendapatkan pelatihan yang memadai tentang praktik PHBS yang baik sesuai aturan/pedoman UKS. Hal ini berdampak pada

rendahnya minat siswa dalam mempelajari UKS dan pemahamannya terhadap UKS.<sup>15</sup> Selain itu jarak yang jauh, Kurangnya honor, dan masih ada kantin yang menjual makanan/minuman kurang sehat menjadi tantangan tersendiri oleh petugas UKS.

Pelatihan yang dibutuhkan oleh petugas UKS adalah pendamping UKS, Pelatihan pembentukan dokter cilik, Pelatihan Kesehatan Anak, Pelatihan PHBS, Pelatihan kegawatdaruratan, pelatihan gizi pada anak, pelatihan cara menghadapi anak SD, konselor anak, dan Pelatihan askep anak.

Pelatihan yang berkelanjutan, terkini, dan profesional bagi petugas kesehatan yang terintegrasi dengan pelatihan kader lainnya dan tanggap terhadap perubahan yang berkelanjutan serta kebutuhan yang muncul akan menjadi sangat penting. Pelatihan yang profesional memerlukan pemantauan dan evaluasi terus-menerus terhadap kualitas pelatihan, pembaruan terus-menerus atas pelatihan pra-jabatan, dan pelatihan dalam masa jabatan yang berkelanjutan—tidak hanya bagi petugas kesehatan itu sendiri tetapi juga bagi mereka yang bekerja dengan petugas kesehatan.<sup>16</sup> Dengan adanya pelatihan yang dimiliki oleh petugas UKS, pasien merasa sangat puas dengan kualitas keseluruhan pelayanan apabila diberikan dengan perawat yang berpengalaman dan terlatih.<sup>17</sup>

Peran perawat tidak memiliki hubungan dengan kondisi UKS sebab sebanyak 7 orang perawat menunjukkan peran yang baik meskipun kondisi UKS kurang. Namun demikian, penelitian oleh Utami et al. menunjukkan bahwa ada hubungan antara sarana prasarana dengan pelaksanaan UKS sebab sarana prasarana yang menunjang UKS yang lengkap akan memudahkan guru maupun pelaksana pelayanan kesehatan yaitu perawat serta siswa dalam menangani masalah-masalah untuk pengobatan dan pencegahan.<sup>18</sup> Hal ini juga sejalan dengan penelitian bahwa secara statistik ada hubungan meskipun rendah antara sarana prasarana dengan perilaku perawat gigi dalam pelaksanaan program UKS terkhusus pelayanan kesehatan gigi.<sup>19</sup> Sesuai dengan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa performa perawat kurang karena kurangnya kondisi UKS dalam hal ini sarana prasarana yang menunjang pelaksanaan kegiatan UKS. Ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai tidak lepas dari peran pemerintah

untuk memberikan bantuan sebab sekolah yang menerima bantuan dari pemerintah berupa kit alat kesehatan yang didalamnya hanya ada pengukur tinggi badan, pengukur berat badan dan lainnya hanya sebagai pelengkap UKS akan mempengaruhi pelaksanaan kegiatan UKS.<sup>20</sup>

## KESIMPULAN DAN SARAN

Petugas UKS sebagian besar memiliki kinerja yang baik dalam melaksanakan tugasnya, namun masih terdapat tantangan terutama terkait fasilitas dan kesadaran terkait kesehatan di lingkungan sekolah. Pengembangan pelatihan dan peningkatan sarana prasarana diharapkan dapat meningkatkan efektivitas peran petugas UKS dalam memberikan pelayanan kesehatan di lingkungan sekolah.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih pada seluruh pihak yang terkait pada penelitian ini diantaranya: Pada Pihak Universitas Sembilanbelas November yang telah memberikan dana hibah internal dan Dinas Kesehatan Kabupaten Kolaka serta responden penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Prasetyo YB, Hudha AM, Kunci K. Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Derajat Kesehatan Pada Anak Usia Sekolah Dasar di Lombok Timur Implementation Health School Program to Improve Health Status for School Age at East Lombok. 2014;22(2):102–13.
2. Hidayat K, Argantos. Peran Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Sebagai Proses Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Peserta Didik. Jurnal Patriot. 2020;2:627–39.
3. Aminudin M, Febryanto B. Hubungan Antara Pengetahuan dan Sikap dengan Perilaku Konsumsi Jajanan di MI Sulaimanyah Jombang. Jurnal Keperawatan Muhammadiyah. 2016;1(1).
4. Konu A, Rimpelä M. Well-being in schools: a conceptual model. Health promotion International. 2002;17(1):79–87.
5. Sitepu H, Ratag GAE, Siagian IT. Peran Serta Masyarakat Sekolah Dalam

- Pelaksanaan Program Usaha Kesehatan Sekolah di SMP Negeri 1 Manado. *Jurnal e Biomedik (eBm)*. 2015;3(3):798–804.
6. Keeton Lv, Soleimanpour S, Brindis CD. NIH Public Access. *NIH Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care*. 2012;42(6):132–58.
7. Peralta LR, Rowling L. Implementation of school health literacy in Australia: A systematic review. *Health Education Journal*. 2017;1–14.
8. American Academy of Pediatrics. Role of the School Nurse in Providing School Health Services. *Pediatrics*. 2016;137(6).
9. Schaffer MA, Anderson LJW, Rising S. Public Health Interventions for School Nursing Practice. *The Journal of School Nursing*. 2015;1–4.
10. Grove SK, Gray JR, Burns N. Understanding nursing research: Building an evidence-based practice. St. Louis Missouri: Saunders Elsevier; 2015.
11. Siswanto E, Hidayati D. Management Indicators of Good Infrastructure Facilities to Improve School Quality. *International Journal of Educational Management and Innovation*. 2020 Jan 24;1(1):69.
12. Resha C. Editorial for Special Collection: Current Issues and Practices in School Nursing. *SAGE Open Nurs*. 2020 Jan 1;6:237796082091368.
13. Tim Direktorat Sekolah Dasar. Tata Kelola Uks Di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2020.
14. Tim Penyusun Direktorat Sekolah Dasar. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Pada Kegiatan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS). Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi; 2021.
15. Aminah S, Huliatusisa Y, Magdalena I. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Untuk Meningkatkan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (Phbs) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal JKFT*. 2021 Aug 5;6(1):18.
16. Schleiff MJ, Aitken I, Alam MA, Damtew ZA, Perry HB. Community health workers at the dawn of a new era: 6. Recruitment, training, and continuing education. *Health Res Policy Syst*. 2021 Oct 12;19(S3):113.
17. Karaca A, Durna Z. Patient satisfaction with the quality of nursing care. *Nurs Open*. 2019 Apr 4;6(2):535–45.
18. Utami P, Chotimah I, Khodijah Parinduri S. Faktor Yang Berhubungan Dengan Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Tingkat Sd/Mi Di Wilayah Kerja Puskesmas Karanggen Kabupaten Bogor Tahun 2020. *Promotor*. 2021;4(5):423–35.
19. Raiyanti IGA, Ratmini NK, Nyoman N, Supariani D. Perawat Gigi Dalam Pelaksanaan Program UKGS. *J Kesehat Gigi*. 2017;5(2):42–51.
20. Syira ZA, Arsyati AM, Maryati H. Gambaran Pelaksanaan Program Trias UKS Dan Sarana Prasarana UKS Terhadap Kualitas Pelayanan UKS Pada Tingkat Sekolah Dasar Di Wilayah Kerja Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor Tahun 2018. *Promotor*. 2019;2(1):73–86.